

下結城小学校いじめ防止等基本方針

1 本校の教育プラン

自ら学び、豊かな心をもつ
たくましい児童の育成

児童一人一人のよさが光り輝く学校

目指す学校像

- ・ 学びの場としての学校
- ・ 小さな社会としての学校
- ・ よさがこだまする学校

目指す教職員像

- ・ 子どもの気持ちを理解できる教職員
- ・ 人間性豊かで、指導力のある教職員
- ・ 活力に満ちた、明るく積極的な教職員

めざす児童の姿

かしこく	自ら進んで学ぶ子
やさしく	思いやりのある子
たくましく	健康で、最後までがんばりぬく子

家庭・社会との連携による地域とともにある学校づくり

2 目的

いじめがいじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童の尊厳を保持するため、いじめ防止等のための対策に関し、基本理念を定めいじめ防止等のための対策に関する基本的な方針の策定といじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進することを目的とする。

3 いじめの定義（「いじめ防止対策推進法」から）

「いじめ」とは、児童に対して当該児童が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）あつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

4 いじめ防止の基本方針

いじめがすべての児童に関する問題であることに鑑み、児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるよう、関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめ防止等（いじめの未然防止、早期発見、早期対応）に取り組む。

5 いじめ問題に対する基本的認識

- (1) いじめはどの学級でも、どの子にも起こりうる問題である。
- (2) いじめは絶対に許されない人権侵害問題であること。

6 いじめ防止対策委員会

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止対策委員会を組織する。

- (1) 構成員 校長、教頭、生徒指導主事、特別支援コーディネーター、養護教諭、他
- (2) 開催日 特別支援・生徒指導委員会に併せて開催する他、必要に応じて随時開催する。
- (3) 内容
 - ① いじめ防止に係る事項（学校行事、学級活動、集会活動等）
 - ② いじめの早期発見に係る事項（アンケート調査〈月1回〉、教育相談（学期1回）
 - ③ いじめの対処に係る事項（個別会議等）
 - ④ その他

7 基本的施策

- (1) いじめの防止
 - ① いじめ防止の啓発
 - ・全校集会の開催
 - ② 道徳教育の充実
 - 豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた道徳教育の充実を図る。
 - ・道徳ノートの活用
 - ・道徳授業の時数確保と授業公開
 - ・スキルトレーニングによる学校生活・対人関係のスキル向上と許容的な学級集団づくり
 - ③ 人権教育の充実
 - ・望ましい人間関係を育てる授業と児童活動
 - ・一人一人が生き生きと活動する授業
 - ・人権教育に係る環境づくり（人権コーナー〈職員室前〉、人権教育強化週間の取組等）
 - ④ 体験活動の充実
 - ・あいさつ運動の推進（各学年によるあいさつ運動）
 - ・ボランティア活動の推進（朝の清掃活動（除草、石拾い、落ち葉掃き等）
 - ・児童主体の学校行事の展開
 - ⑤ 特別活動の充実
 - ・友だちいっぱいなかよし集会の実施（6月実施：地域の人も参観）
 - ・委員会活動での協働する態度の育成
 - ・学級でのいじめについての話し合い活動の推進
- (2) いじめの早期発見のための措置
 - ① 定期的なアンケート調査の実施
 - ・定期的なアンケート調査（月1回【実態調査と追跡調査】全学級 その他）
 - ・チェックリストの活用（学期1回 全学級）
 - ・職員集会での情報交換（週1回）
 - ・保護者、地域からの情報収集
 - ・学校評議員との懇談から
 - ② 相談体制の整備
 - ・定期相談（教育相談 学期1回）
 - ・いじめ防止対策委員会による相談
 - ・スクールカウンセラーによる相談（年回）
- (3) 関係機関との連携

町教育委員会 学校教育課 福祉課 民生委員・児童等委員 学校医 スクールカウンセラー 青少年相談員 筑西児童等相談員（児童等福祉司、 児童等心理司） 下妻警察署 等
--

(4) 教職員の資質向上

- ① 校内研修
 - ・「こんな教師でありたい（自己チェックシート）による研修
 - ・「いじめ問題の克服のために」「体罰防止マニュアル」による研修
 - ・事例研修
 - ・研修報告会
- ② 校外研修
 - ・インターネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進
 - ・情報モラルに関する研修
 - ・外部講師研修

8 いじめの防止に関する措置

(1) いじめに対する措置

- ① 児童からの相談に応じる者及び児童の保護者は、児童からいじめに係わる相談を受けた場合においていじめの事実があると思われるときは、学校への通報その他の適切な措置をとる。
- ② いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、下妻警察署と連携してこれに対処する。児童が生命・身体又は財産に重大な被害が生ずる恐れがあるときは直ちに下妻警察署に通報し、適切に援助を求める。

(2) 個別のいじめの対応

- ① いじめの事実確認
- ② いじめを受けた児童又は保護者に対する支援
- ③ いじめを行った児童に対する指導又はその保護者に対する助言
- ④ いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときの下妻警察署との連携
- ⑤ 懲戒、出席停止制度の適切な運用

9 重大事態への対処

- (1) いじめにより児童の生命・身体又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められる場合には、その重大事態に対処し、重大事態と同種の発生の防止に資するため、速やかに教育委員会又は、学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により、事実関係を明確にするための調査を行う。
- (2) 重大事態が発生した場合、調査を行い、その調査結果を踏まえ、重大事態の対処、又は、重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講じる。
- (3) 調査結果については、教育委員会の指導の下、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係そのた必要な情報を適切に提供する。

10 その他

- (1) 学校評価・・・いじめの未然防止・早期発見のための取組等について
- (2) 教職員による体罰禁止の徹底

平成25年	7月25日	策定
令和2年	4月1日	改訂
令和3年	4月1日	改訂
令和4年	4月1日	改訂