



令和5年度
下結城小学校

学校経営グランドデザイン

教育目標

未来を見つめ 確かな学力と豊かな心をもつ たくましい児童の育成

本年度の重点課題（組織目標）

- ・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実し、学習の自立化を図る。
- ・自治的な活動とお互いのよさを認め合う活動を充実し、豊かな心を育成する。
- ・健康や安全への関心と実践力をもち、根気強く努力する態度を養う。



本県の教育目標

ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
 しょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

八千代町の学校教育目標

- ① 自主的な判断に基づき、行動のできる人を育成する
- ② 思いやりのある豊かな人間性をつちかう
- ③ 積極的に健康づくりに取り組む態度を育成する
- ④ 互いに協力し、地域づくりに貢献できる人を育成する

目指す児童像

かしこく 自ら進んで学ぶ児童

具現化のための取組

□主体的・対話的で深い学びを実現する授業の展開

- ・指導目標を明確にし、学ぶ楽しさや充実感が味わえる分かる授業を実践する。
- ・体験的な学習や課題解決的な学習を通して自ら学び、考える力を育成する。
- ・振り返りによる自己評価を重視し、主体的な学習態度を育成する。

□各種学力調査や生活調査等の分析による授業改善への活用

□個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

- ・一人一人の学びに応じた学習と協働して課題を解決する学習を実践する。
- ・一人一台端末を活用し知識・技能の習得の個別化・個性化を図る。

□特別支援教育の充実

- ・一人一人の教育的ニーズに応じた学習支援を行い、学習の自立化を進める。
- ・学習のユニバーサルデザイン化を図り、全ての児童に配慮された学習環境を整える。

数値目標

- ・学力診断テスト・・・・・・・・・・・・・県平均以上
- ・分かったことを説明できる（自己評価）・・・・・・・・・・・・・90%
- ・考えたことを言葉や文章で伝えられる（自己評価）・・・・・90%
- ・家庭学習の定着（自己評価）・・・・・・・・・・・・・90%



やさしく 思いやりのある児童

具現化のための取組

□道徳教育、特別活動、人権教育、キャリア教育の充実

- ・人権感覚を育み、お互いのよさを認め合う学校風土づくりを推進する。
- ・地域との交流を通じた教育活動の充実を図り、感謝の心を醸成する。
- ・自治的な活動を充実し、協力しあう心を育成する。

□生活調査、アンケート等の実施と相談体制の充実

- ・各種調査により児童の客観的な実態を把握し、積極的な生徒指導を行う。
- ・教育相談を実施し、いじめ、不登校や生徒指導上の課題解消を図る。

□読書活動の充実

- ・朝読書、読み聞かせの実施と、図書室の整備を進める。

□異学年交流による思いやりの心の醸成

- ・縦割り班による異学年交流（遊び、清掃、給食、登校班）により思いやりと感謝の心を育てる。

数値目標

- ・自分のよさを理解している（自己評価）・・・・・・・・・・・・・90%
- ・地域の人に進んであいさつする（自己評価）・・・・・90%
- ・読書活動（年間50冊以上）・・・・・・・・・・・・・100%
- ・ボランティア活動への参加・・・・・・・・・・・・・100%

たくましく 健康で努力できる児童

具現化のための取組

□運動の日常化を図る体育指導と体育的行事の工夫

- ・体育の授業と体育的行事を関連付けて、主体的な体力づくりを推進する。
- 遊びの奨励による仲間づくりやストレス解消の推進
- ・業間休みや昼休みににおける外遊びを通して、元気に遊び、なかよく協力する態度を養う。

□健康・安全に関する意識の高揚と危険予測能力・危険回避能力の育成

- ・将来に向けて健康・安全の態度を養う保健指導と栄養指導の充実を図る。
- ・地域社会との連携を図った防災訓練、避難訓練を実施する。

□家庭との連携による望ましい生活習慣づくり

- ・学校保健委員会において児童の課題を共有する。
- ・各種調査の実施と保健だより等による情報発信を行う。

数値目標

- ・体力テスト〔(A+B) - (D+E)〕・・・・・・・・・・・・・60%
- ・う歯処置率・・・・・・・・・・・・・60%
- ・早寝・早起き・朝ご飯（自己評価）・・・・・・・・・・・・・100%
- ・家庭でのお手伝い（自己評価）・・・・・・・・・・・・・80%



研究テーマ

主体的・対話的で深い学びを実現する
 児童の育成
 ～「読むこと」の力を高める学習活動の
 工夫を通して～

目指す学校像

- ◇学びの場としての学校
- ◇小さな社会としての学校
- ◇よさがこだまする学校
- ◇地域とともにある学校

目指す教師像

- ◇子どもの気持ちに寄り添い理解できる教師
- ◇人間性豊かで、指導力のある教師
- ◇向上心に溢れ、積極的な教師

家庭・地域社会との連携・協働による学校づくり

- ・地域教材や地域ボランティア等を活用した特色ある学校づくり
- ・家庭・地域社会との連携・協働による安心安全な学校づくり
- ・適切な学校評価の実施や積極的な情報発信等による信頼される学校づくり

