



- 茨城県教育目標**
- ひとりひとりの能力を開発し、豊かな人間性を培う
  - しょうぶな身体をつくり、たくましい心を養う
  - 郷土を愛し、協しあう心を育てる



自ら学び・考え 心身ともに健康で 自分らしく輝ける たくましい児童の育成

ふるさとを ↑ いつまでも **愛郷無限** かぎりなく ↑ おもいつづける子

- 八千代町教育目標**
- 自主的な判断に基づき行動できる人を育成する
  - 思いやりのある豊かな人間性をつちかう
  - 積極的に健康づくりに取り組む態度を育成する
  - 互いに協力し地域づくりに貢献できる人を育成する

- 令和8年度組織目標**
- 安全・安心を基盤とし、報告・連絡・相談・確認の徹底による協働する職場づくり
  - ICTを効果的に活用し、自分の思いや考えを広げ深めることができる授業づくり

**目指す学校像**

- 笑顔と活気にあふれる学校
- 環境が整ったきれいな学校
- 地域とともにある学校

**目指す児童像**

- 探究的に学ぼうとする子
- 心やさしく相手を尊重しながら行動しようとする子
- 明るく健康でたくましい体をつくろうとする子

**目指す教師像**

- 子どもとともに学ぶ教師(共育)
- 子どもの心に寄り添える心豊かな教師(傾聴)
- 子どものために自己をみがく教師(率先励行)

意欲 ↑ 思いやり ↑ 命

<b>かしこく (自ら学び考える力)</b>	<b>やさしく (豊かな心)</b>	<b>たくましく (体力と気力)</b>																		
<b>進んで学習する子を育てる</b>	<b>思いやりがあり友達と仲良くできる子を育てる</b>	<b>元気に最後までがんばる子を育てる</b>																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○形成的な評価による、指導と評価の一体化を生かした授業改善             <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別最適な学び・協働的な学びの実現に向けた授業づくり</li> <li>・児童の意欲につなげる振り返りと多様な評価の工夫</li> <li>・家庭学習の習慣化させ、基礎基本を定着させるためのAIDリル活用の工夫(AIDリルの効果的な活用法の研修)</li> <li>・同時双方型オンライン英会話や英語イメージ教育等を活用した発達段階に応じた外国語科の充実</li> <li>・読書活動の充実(みんなにすすめたい一冊の本事業)</li> </ul> </li> <li>○ICTを効果的に活用した課題解決能力の育成</li> </ul> <p>研究主題 探究的な学びを実現する学習指導の在り方 ～学習場面に応じたICTの効果的な活用を通して～</p> <p>《評価》(目標…学校評価4段階平均値、他…%)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>【 授業が楽しいと感じる児童</td><td style="text-align: right;">3.8</td></tr> <tr><td>【 進んで家庭学習に取り組む児童</td><td style="text-align: right;">3.7</td></tr> <tr><td>【 年間50冊を読む児童</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	【 授業が楽しいと感じる児童	3.8	【 進んで家庭学習に取り組む児童	3.7	【 年間50冊を読む児童	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>○思いやりと感謝の心を育てる実践             <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的な活動を通し、思いやりの心や命を大切にする道徳教育の充実</li> <li>・いじめ未然防止に向けた「いじめゼロプロジェクト」の推進</li> <li>・ふるさと学習の推進による「愛郷心(西豊田:いいとこだ)」の育成</li> </ul> </li> <li>○お互いを認め合う共感的な人間関係をつくる活動の充実             <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において、自分と異なる意見を認め合える共感的な人間関係づくりの推進(朝の会、帰りの会で認め合う場の設定)</li> <li>※折り合いをつける態度の育成</li> <li>・家庭でのよりよい人間関係を育む触れ合いの場の設定(親子の絆を深める「すきすき週間」の実施)</li> </ul> </li> <li>○基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成             <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の主体的な活動による継続的なあいさつ運動の推進</li> <li>・特別活動や道徳における話し合い活動や体験的な活動の充実</li> </ul> </li> </ul> <p>《評価》(目標…学校評価4段階平均値)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>【 学校に登校するのが楽しいと感じる児童</td><td style="text-align: right;">3.9</td></tr> <tr><td>【 誰にでもやさしく思いを伝える児童</td><td style="text-align: right;">3.9</td></tr> <tr><td>【 自ら元気にあいさつする児童</td><td style="text-align: right;">3.8</td></tr> </table>	【 学校に登校するのが楽しいと感じる児童	3.9	【 誰にでもやさしく思いを伝える児童	3.9	【 自ら元気にあいさつする児童	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に健康でたくましい体をつくる実践             <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校体育の工夫・改善による体力の向上</li> <li>・栄養教諭を活用した食に関する指導の充実</li> <li>・健康な生活習慣の推進(歯みがき習慣とう歯治療の推進)</li> <li>・家庭との連携による生活習慣の向上(ゲーム、動画視聴過多によるメディア依存の防止)</li> </ul> </li> <li>○自他の生命尊重を基盤とした学校安全の取組             <ul style="list-style-type: none"> <li>「自分の命は自分で守る」意識の醸成</li> <li>・自分で考え、判断し、危険を予測・回避できる力の育成</li> <li>・家庭・地域と連携した登下校の安全と熱中症対策の推進</li> <li>・外部と連携した防災教育(避難訓練等)の充実</li> <li>・計画的な救急救命の研修(エビペンの使用、AED使用等)</li> <li>・多面的・多角的な視点で行う安全点検の実施と即時対応</li> </ul> </li> </ul> <p>《評価》(目標…学校評価4段階平均値、他…%)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>【 規則正しい生活をする児童</td><td style="text-align: right;">3.0</td></tr> <tr><td>【 自分の命を守る行動をする児童</td><td style="text-align: right;">3.9</td></tr> <tr><td>【 う歯治療率</td><td style="text-align: right;">70%</td></tr> </table>	【 規則正しい生活をする児童	3.0	【 自分の命を守る行動をする児童	3.9	【 う歯治療率	70%
【 授業が楽しいと感じる児童	3.8																			
【 進んで家庭学習に取り組む児童	3.7																			
【 年間50冊を読む児童	100%																			
【 学校に登校するのが楽しいと感じる児童	3.9																			
【 誰にでもやさしく思いを伝える児童	3.9																			
【 自ら元気にあいさつする児童	3.8																			
【 規則正しい生活をする児童	3.0																			
【 自分の命を守る行動をする児童	3.9																			
【 う歯治療率	70%																			

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>1 PTA本部・CSを中心とした家庭・地域との連携・協働</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営協議会による支援(熱中症対策と校内走力記録会等)</li> <li>・地域の教育資源(人的、物的)を活用した教育活動の充実</li> <li>・PTA奉仕作業(年3回) ・プール清掃(地域消防団等)</li> </ul> <p><b>2 説明責任(アカウンタビリティ)の確保</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だより等の発行 ・HPの定期的な更新</li> <li>・PTA総会、学年懇談等の実施</li> <li>・学校評価の公表と教育活動の工夫・改善</li> </ul> | <p><b>3 保幼小中連携の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東中学区の幼小連携(行事、学習、生徒指導、保健指導等)</li> <li>・園児の小学校体験や交流を通じた保幼小連携の充実</li> <li>・川西小との幼小連携の推進(行事の合同実施)</li> </ul> <p><b>4 教職員の資質・能力の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究の主題を基にした授業の相互参観による授業改善</li> <li>・学力向上とICT活用指導力向上のための校内研修の充実</li> <li>・特別支援教育の理解を深めるための巡回訪問研修の充実</li> </ul> | <p><b>5 特別支援教育の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内委員会による定期的な学びの場の柔軟な見直し</li> <li>・個に応じた教育課程の編成と自立活動の指導の充実</li> <li>・個別の指導計画、個別の教育支援計画に基づく指導の充実</li> </ul> <p><b>6 時代の変化やグローバル社会に対応できる教育の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町の外国語科教育を生かした英語が使える児童の育成</li> <li>・多様性を尊重するために、児童が主体的に考えるダイバーシティ教育の充実</li> </ul> |
|--|--|---|

<p><b>「コンプライアンス」の徹底</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○風通しのよい職場環境づくり(教師による相談体制)</li> <li>○管理職による時事的なトップダウン研修と学年・ブロック担当による計画的なボトムアップ研修の充実</li> </ul>	<p style="background-color: #4caf50; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;">地域に開かれた学校・地域とともに歩む学校</p>	<p><b>「働き方改革」の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○働き方改革推進委員会を中心とした、同僚性を基盤とする実効性のある改革</li> <li>○柔軟性のある校務分掌の見直しによる業務の平準化</li> </ul>
<p style="background-color: #f44336; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block; font-size: 1.2em;">安全・安心</p>		